

Appendix A

Tabel A1. Multilevel analyses voor het testen van de invloed van gender op leerkrachtverwachtingen

Parameters	Model 1		Model 2		Model 3	
	Coëfficiënt	SE	Coëfficiënt	SE	Coëfficiënt	SE
Intercept	3,397 ***	(0,015)	2,780 ***	(0,200)	2,670 ***	(0,232)
Jongen (ref. = meisje)			-0,079 ***	(0,017)	-0,077 ***	(0,017)
Leesprestaties					0,000	(0,000)
Leeftijd leerling			0,070 ***	(0,019)	0,073 ***	(0,020)
Economische SES ouders			0,042 **	(0,013)	0,041 **	(0,014)
Culturele SES ouders			-0,015	(0,008)	-0,016	(0,009)
Taalvaardigheid			-0,049 *	(0,025)	-0,047	(0,025)
<i>Varianties</i>						
σ leerlingniveau (proportie)	0,285 ***	(0,007)	0,281 ***	(0,006)	0,281 ***	(0,006)
σ klasniveau (proportie)	0,011 *	(0,004)	0,011 *	(0,004)	0,011 *	(0,004)
σ schoolniveau (proportie)	0,013 **	(0,005)	0,013 **	(0,005)	0,013 **	(0,005)
<i>Model fit</i>						
-2 Log Likelihood	6506,452		6456,911		6456,055	
AIC	6514,452		6474,911		6476,055	

Noot: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$ (tweezijdige toets). Standaardfouten (SE) staan tussen haakjes. AIC = Akaike's Information Criterion. N leerlingen = 3,995, N klassen = 226, N scholen = 132.

Bron: PIRLS 2016.

Appendix B

Als een alternatieve operationalisatie van leerkrachtverwachtingen, gebruiken we ook leerkrachten hun eigen percepties van de verwachtingen die ze hebben. De reden dat we deze variabele niet gebruiken voor de hoofdanalyse is tweeledig. Ten eerste is deze variabele verzameld onder leerkrachten en meet het verwachtingen op schoolniveau. Dit betekent dat de variabele niet varieert tussen leerlingen, en dus ook niet gebruikt kan worden voor het testen van een mediatie-effect. Ten tweede laten de eigen ervaringen van leerlingen met betrekking tot leerkrachtverwachtingen beter de daadwerkelijke impact zien van de verwachtingen op de leesprestaties van leerlingen dan de perceptie van leerkrachten. Leerkrachten kunnen bijvoorbeeld aangeven dat ze hoge verwachtingen hebben van leerlingen terwijl de leerlingen dit niet zo ervaren, en daarom alsnog lager presteren.

Leerkrachten werden gevraagd of hun verwachtingen over leerling prestaties die zij en hun collega's op school hebben heel hoog (1), hoog (2), of medium (3) zijn. We hebben deze variabele gehercodeerd zodat een hogere score overeenkomt met hogere leerkrachtverwachtingen. De gemiddelde leerkrachtverwachting gerapporteerd door leerkrachten zelf was 1.86 met een standaarddeviatie van .57. Deze alternatieve maat zorgt voor een iets kleinere steekproef van 3758 leerlingen.

De bevindingen bij gebruik van leerkrachtverwachtingen ervaren door leerkrachten blijven hetzelfde als bij de schaal die leerkrachtverwachtingen ervaren door leerlingen meet. Er is geen statistisch significante invloed van leerkrachtverwachtingen op leesprestaties en geen significant interactie-effect tussen gender en leerkrachtverwachtingen (zie tabel B1).

Tabel B1. Multilevel analyses voor het testen van het mediërende en modererende effect van leerkrachtverwachtingen (leerkracht perceptie) op leesprestaties

[illegible]

-2 Log Likelihood	40556,297	40096,490	40095,500	40095,178
AIC	40564,297	40114,490	40115,500	40117,178

Noot: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$ (tweezijdige toets). Standaardfouten (SE) staan tussen haakjes. AIC = Akaike's Information Criterion.
N leerlingen = 3.995, N klassen = 226, N scholen = 132.
Bron: PRILS 2016.
